

# 护理人员急救技能培训的必要性

叶桂香 杨红云

**[摘要]** 目的 探讨护理人员开展急救技能培训的必要性。方法 选取本院 60 名护理人员为研究对象,对  
所选护理人员开展急救技能培训,急救技能培训分 2 个阶段进行,首先将所选 60 名护理人员随机分为对照组(30 例)  
和研究组(30 例),所有护理人员均接受第 1 阶段培训,再给予研究组第 2 阶段培训,培训后进行考核,比较 2 组护理  
人员考核状况。结果 2 组护理人员接受培训后考核成绩,从口述、实践、理论 3 个方面来看,研究组优于对照组,  
差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。结论 对护理人员开展急救技能培训存在一定必要性,可使护理人员急救能力得到提  
高,提高患者生命安全的保障度,值得临床推广。

**[关键词]** 护理人员 / 教育,急救 / 教育

## Necessity of nursing staff to carry out first aid skill training

YE Gui-xiang, YANG Hong-

yun. Xiamen University Hospital, Xiamen 361005, Fujian, China

**[Abstract]** **Objective** To explore the necessity of nursing staff to carry out first aid skill training. **Methods** In  
our hospital, 60 cases of nursing staff were selected as the research objects, and in the first stage, they all received the ba-  
sic emergency skill training. Then they were randomly divided into a control group (30 cases) and study group (30 cases),  
and the latter received the further training in the second stage. After that, the effects were evaluated and the results were  
compared between the two groups. **Results** The achievements of oral, practice and theory in the study group were better  
than those in the control group, and there was a significant difference between two groups ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** It is  
necessary for nursing staff to carry out emergency skill training, which can improve the ability of emergency care, improve  
the safety of patients' lives, and it is worth popularizing.

**[Key words]** Nursing Staff/education; First Aid/education

急诊医学的一个重要环节则为急救,而急救理论  
和急救技能是护理人员必须具备和掌握的关键环  
节之一。因为综合性医院的急诊急救患者的类型多,  
能否熟练地处理多种突发状况并进行有效抢救,对  
护理人员的技术能力的熟练程度是个挑战,随着现  
代护理急救内容的逐步增多,为了提高急救时的工  
作效率,对护理人员的急救技能培训方式也有一定  
要求<sup>[1]</sup>。本文作者于 2013 年 3 月至 2015 年 2 月  
在本院选取 60 名护理人员为研究对象,分为 2 组,  
实施两个阶段的急救技能培训,对其效果进行比较,  
其目的在于探讨护理人员开展急救技能培训的必要  
性。

### 1 对象和方法

1.1 对象 随机选取本院 60 名护理人员作为研究  
对象,将所选 60 名护理人员随机均分为对照组(30  
名)和研究组(30 名)。对照组中 8 名主管护师,10  
名护师,8 名护士,实习护士 4 名,年龄为 18~50 岁,  
平均年龄为(31.3±1.2)岁;研究组中 8 名主管护师,  
12 名护师,6 名护士,实习护士 4 名,年龄为 18~47 岁,  
平均年龄为(32.1±1.1)岁。所选研究对象均符合本  
研究课题要求,且有可比性。

1.2 方法 对所选护理人员开展急救技能培训的方  
法是将急救技能培训分 2 个阶段进行。首先让所有  
护理人员均接受第 1 阶段培训,接着对研究组的护  
理人员增加第 2 阶段培训。第 1 阶段是常规培训,其  
标准和依据以急诊医疗护理专家所编写的教材为  
准,依据临床实际状况进行培训,其重点内容在内  
科、外科、五官科、妇科、儿科等危急重患者护理上;  
研究组护理人员另外制定更为全面严格的理论和实  
践操作的培训计划,并把最新急救理论、急救管理、  
急救护理融入到培训中<sup>[2]</sup>。第 2 阶段培训包含以下几

[作者单位] 厦门大学医院(福建 厦门 361005)

[作者简介] 叶桂香(1968-),女,福建厦门人,主管护师,本科  
学历,急诊护士长,从事临床护理工作。

[收稿日期] 2016-06-27

点:

1.2.1 培训项目 包括基础理论学习和实践操作两方面。基础理论学习选择的常见病种有 心搏骤停与心肺脑复苏、休克、急性中毒、多器官功能障碍综合征、急危重症的鉴别与护理、理化因素所致急症(如中暑、溺水、电击伤等)的急救等。要求复习各种疾病的病因、临床症状和体征、诊断与鉴别诊断、急救治疗与护理措施。同时学习常见急救药物的使用,急救药物包括一类药物、二类药物等;本院配备的一类药有 9 种:尼可刹米、盐酸洛贝林、盐酸肾上腺素、硫酸阿托品、盐酸利多卡因、盐酸多巴胺、呋塞米、地塞米松、去乙酰毛花苷;二类药物有 4 种:盐酸丙肾肾上腺素、重酒石酸间羟胺、50%葡萄糖、酚磺乙胺;其它有 10%葡萄糖酸钙、20%甘露醇、硝普钠、氯解磷定、硝酸甘油、盐酸纳洛酮、地西洋、盐酸哌替啶等。要求护理人员熟悉药品的放置位置,并掌握药物用法、用量、药理作用和不良反应、适应证和禁忌证、使用的注意事项。实践操作包含使用监护仪、使用除颤仪、使用输液泵和微量泵、使用简易呼吸气囊、气管插管技术的配合、呼吸机使用、使用洗胃机、外伤止血和包扎等技术,要求熟练掌握各常规抢救设备操作的目的、详细的操作步骤和使用的注意事项,懂得使用结束后做相应的消毒、清洁及日常维护的保养方法;及时学习新仪器使用方法,以及护理新技术,熟练掌握各危急病种的急救要点、抢救操作步骤和流程<sup>[3]</sup>。

### 1.2.2 培训方法

1.2.2.1 集中学习 重点学习各种急危重症的诊治分析思路、常见病和多发病的紧急处理原则、急危重症的抢救护理措施。由经验丰富的护士长或邀请专家授课培训 2 次/月 2 h/次,深入分析并讲解各种急救护理措施,确保护理人员记住各知识要点,强化记忆,鼓励护理人员多提问,采用引导式进行培训。再分组学习,护理人员可每 10 人 1 组,就疑点、重点、难点进行切磋,相互学习,1 次/周,1 h/次。

1.2.2.2 实践操作 第 1,以模拟情景下进行急救技能培训的形式为主,辅助通过观看视频进行学习。在掌握扎实理论基础后需进行实践教育,以提高护理人员对急救过程的掌握度;演习常见急症的全部抢救流程,使护理人员更加熟练的掌握急救护理技术,这就是目前较常用的情景教学法,不仅可巩固理论知识,同时明显提高护理人员的实际操作能力和应急能力水平,但此项无法完全替代临床诊治和实习实践,还需进行多次实际操作方能将培训内容很好的融入临床操作中。第 2 随着数字化时代的来临,视频指导以全新的方式闯入教学培训模式中,也称为

自学,此培训中也可适当引用此培训方式,培训人可将相关资料发放给被培训护理人员,方便护理人员自主选择时间学习,弥补了护理人员学习进度的差异,达到共同的学习效果。第 3,还可以用手机拍下培训操作过程,能直接观察操作步骤和流程是否符合要求,方便纠正缺点,发扬个体的优势,协助快速掌握技能。

1.2.3 师资力量 培训还需选取合适的师资力量,这也是培训的一个关键环节,培训人可邀请相应学科的主任担当督导,护士长亲自指导,可选取理论基础扎实,且临床经验丰富的急诊护理骨干担任<sup>[4]</sup>。

1.3 指标判定 2 组护理人员培训完成后,均接受测试,测试采用我院自主设计的试卷,试卷由相关专家多次指导修改而成,采用百分制,包含口述、实践、理论 3 个方面,分数越高则表明越良好。

1.4 资料处理方法 使用 SPSS 13.0 软件分析处理所得数据。

## 2 结果

表 1 显示 2 组护理人员接受培训后考核成绩,从口述、实践、理论 3 个方面来看,研究组均优于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

表 1 2 组护理人员接受培训后考核成绩比较

组别	例数	口述(分)		实践(分)		理论(分)	
		$\bar{x}$	$s$	$\bar{x}$	$s$	$\bar{x}$	$s$
研究组	30	94.2	1.2	93.4	2.4	92.4	1.7
对照组	30	76.4	2.3	74.6	2.7	75.4	3.1
$t$ 值		37.581		28.505		26.336	
$P$ 值		0.000		0.000		0.000	

## 3 讨论

急救护理已经成为护理学科中的一个重要专业,在临床上具有相当重要的意义,医生和患者两者之间的桥梁则为护理人员,对患者生命安全和健康存在直接性影响<sup>[5]</sup>。因此,护理人员急救护理质量直接影响到患者急救效果,表明急救护理在临床救治上有举足轻重的作用,而加强对护理人员急救技能培训也有相当重要的意义。急救培训的主要意义在于让护理人员急救能力提高,应对突发或紧急情况时,可高效快速的从容处理<sup>[6]</sup>,有条不紊,提高抢救成功率,同时,也为医院储备了相当优秀的护理人员。从考核成绩上来看,研究组均优于对照组,其差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。综上所述,对护理人员开展急救技能培训存在一定必要性,可有效提高护理人员的综合急救能力,提高患者生命安全的保障度,值得

(下转第 844 页)

子,由 T 细胞、巨噬细胞、成纤维细胞、上皮细胞自发或诱发产生,具有高度的生物活性,在 AD 大脑中 IL-6 同样可以调控 APP 的合成,同时也参与介导免疫应答和炎症反应,过多表达能反应神经炎症的程度,是经典的炎症因子<sup>[10]</sup>。TNF- $\alpha$  是一种炎性细胞因子前体,具有广泛生物学效应的细胞因子,其过度表达与 A $\beta$  斑块形成密切相关,并能够刺激一氧化氮与自由基的形成、促进兴奋性氨基酸神经毒性作用,导致神经元变性、死亡<sup>[11]</sup>。

多奈哌齐作为目前 FDA 批准用于治疗 AD 的一线药物,能够通过抑制胆碱酯酶治疗轻中度 AD<sup>[12]</sup>。王淑贞教授课题组已经证实多奈哌齐能够通过抑制炎性介质的表达,改善 AD 患者的认知障碍<sup>[13]</sup>。故本文选择多奈哌齐作为阳性对照药物,探讨依达拉奉治疗 AD 的疗效和部分作用机制。实验结果表明,与多奈哌齐相比,依达拉奉同样也可以改善 AD 患者的 MMSE 量表评分,一定程度上能够改善 AD 患者认知障碍,其作用机制可能与依达拉奉能够明显减少 AD 患者血清 IL-1 $\beta$ 、IL-6、TNF- $\alpha$  水平有关。

研究结果从一方面证实依达拉奉对 AD 的炎症反应有抑制作用,但是限于实验思路、条件、技术等原因,存在临床样本数少,检测手段简单、检测指标不新、机制研究不深等问题,在今后研究中,我们将进一步完善相关研究。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] De Strooper B, Karran E. The cellular phase of Alzheimer's disease[J]. Cell,2016,164(4):603-615.

- [2] Hinrich A J, Jodelka F M, Chang J L, et al. Therapeutic correction of ApoE2 splicing in Alzheimer's disease mice using antisense oligonucleotides[J]. EMBO Mol Med,2016,8(4):328-345.
- [3] Alzheimer's Association. 2016 Alzheimer's disease facts and figures [J]. Alzheimer Dement,2016,12(4):459-509.
- [4] 李明秋,黄海华,牟鑫,等.依达拉奉治疗轻、中度阿尔茨海默病的临床对照观察[J].实用医学杂志,2010,38(24):4574-4576.
- [5] Mc Khann GM, Knopman DS, Chertkow H, et al. The diagnosis of dementia due to Alzheimer's disease: Recommendations from the National Institute on Aging-Alzheimer's Association workgroups on diagnostic guidelines for Alzheimer's disease[J]. Alzheimer Dement, 2011,7(3):263-269.
- [6] 邓小华,罗学港.小胶质细胞及其在阿尔茨海默病中的作用[J].国际病理科学与临床杂志,2007,27(4):332-335.
- [7] 官明,陈礼刚,陈跃,等.依达拉奉对创伤性脑损伤患者血浆内皮素、降钙素基因相关肽、神经组织蛋白的影响[J].中国神经精神疾病杂志,2007,32(11):643-656.
- [8] 郑书俊,刘建华.依达拉奉治疗急性脑梗死疗效观察[J].中国校医,2010,24(08):596.
- [9] Jiao SS, Yao XQ, Liu YH, et al. Edaravone alleviates Alzheimer's disease-type pathologies and cognitive deficits[J]. Proc Nat Acad Sci USA,2015,112(16):5225-5230.
- [10] 张军,柯开富,邱一华,等.神经炎症在阿尔茨海默病发病机制中的作用[J].南通大学学报(医学版),2012,27(01):44-47.
- [11] Wyss-Coray T, Mucke L. Inflammation in neurodegenerative disease - a double-edged sword[J]. Neuron,2002,35(3):419-432.
- [12] 章磊,徐兰霞,徐建国,等.四种治疗阿尔茨海默病药物的比较评价[J].世界临床药物,2013,34(01):59-63.
- [13] 白银,王淑贞,郭洪志,等.盐酸多奈哌齐治疗轻、中度阿尔茨海默病患者临床疗效及血清炎性介质水平变化的动态观察[J].中国老年学杂志,2016,33(08):1871-1873.

[编辑] 樊继忠

(上接第 841 页)

临床借鉴。

#### [ 参 考 文 献 ]

- [1] 周彩华,范春红.杭州市社区医护人员灾害现场急救技能的调查分析[J].中华现代护理杂志,2014,20(7):780-783.
- [2] 王维维,魏素芳,张瑜等.不同院前急救培训方案对高速公路交通警察的培训效果分析[J].中国实用护理杂志,2015,31(2):130-132.

- [3] 姚红瑛,叶志弘,朱丽华等.社区综合干预对老年人急救技能及自我效能水平的影响[J].中华现代护理杂志,2013,19(28):3450-3455.
- [4] 张晔,陆鸿亚,顾祺涇等.应用急救情景模拟演练提高产科病房低年资护士的急救能力[J].护理与康复,2013,12(3):278-279.
- [5] 潘海燕,袁惠萍.海岛基层医护人员急救知识与技能培训及效果评价[J].护理与康复,2013,12(10):969-970.
- [6] 覃红桂,文国英,骆福秀等.情景模拟法在低年资护士骨科急救护理技能培训中的应用[J].华夏医学,2013,26(3):610-611.

[编辑] 樊继忠